

## **¿Por qué esa diferencia en la participación de chicos y chicas en el deporte escolar?**

Chicas y chicos participan de manera diferente en las actividades deportivas, y yo creo que esa diferencia se debe a los intereses personales de cada uno.

A pesar de que el nivel de participación femenino ha ascendido estos últimos años, está claro que todavía existen diferencias. Todos los años recogemos datos sobre las actividades extraescolares que realizan las/os alumnas/os de la Herri Eskola de Lezo, y hemos observado datos interesantes sobre el tema. Por un lado, los chicos practican más ejercicio físico que las chicas: el 91% de los chicos y el 58% de las chicas practica deporte extraescolar. Por otro lado, las actividades que escogen como ejercicio físico son diferentes. Así, el 81% de los chicos y el 67% de las chicas que practican algún deporte o hacen ejercicio, participa en el deporte escolar. Muchas chicas eligen actividades como danza, aeróbic y natación. Por último, las chicas participan más en actividades que no tienen que ver con la actividad física: el 30% de las chicas y el 7% de los chicos realiza actividades como inglés o música.

Haciendo una lectura de estos datos, llegamos a la conclusión de que los intereses de los chicos y chicas varían, pero de todas formas deberíamos examinar más a fondo cuál es la verdadera razón de fondo.

## **¿Por qué hay equipos de chicas y de chicos?**

### **¿Por qué no equipos mixtos?**

Es un tema que se ha discutido mucho en diferentes foros y también entre nosotros. Tenemos experiencias diferentes, y resultados y conclusiones diversos. A la hora de hacer valoraciones, no podemos meter en el mismo saco y dar un mismo tratamiento a todas las situaciones (si existen interacciones o no...) y prácticas (competitivas, cooperativas...).

En Lezo hemos trabajado con grupos mixtos (en el contexto de competiciones de participación; dos sesiones (entrenamientos) semanales y un partido), pero la experiencia con las/os benjamines y alevines resultó mala. Es

más, el centro escolar propuso crear grupos por sexo y contar con una e.d. chica durante los primeros años (a día de hoy, eso está superado). Una gran parte de las chicas que participaron en grupos mixtos durante esos primeros años abandonó la actividad.

En algunos centros la experiencia ha sido positiva y siguen adelante con los grupos mixtos; hay que decir, que generalmente sólo se hace en los primeros años (3º y 4º de Primaria).

La edad biológica, el nivel de desarrollo, los intereses personales, la actividad y el contexto son importantes a la hora de tomar decisiones de este tipo. Personalmente estoy muy sensibilizada con el tema; es un tema que analizamos todos los años, pero a menos que no lo veamos claro no tomaremos la decisión de crear grupos mixtos.

De todas formas, aquellas actividades en las que valoramos como positivo el trabajo en común, se realizan conjuntamente: la actividad de las/os niñas/os de 2º de Primaria, las actividades por txokos en las piscinas, “jornadas especiales” de deporte rural/deporte adaptado/actividades en la naturaleza... Para terminar, quisiera decir que, a pesar de que no se encuentra entre las funciones de nuestra estructura, la campaña de natación y la campaña de verano (UDA), entre otras, son prácticas del programa de Deporte Escolar que tanto niños como niñas realizan de manera conjunta. Los problemillas empiezan a surgir cuando comenzamos con las competiciones de participación (partidos), que es el ámbito que desarrollamos sobre todo.

### **Tres sesiones semanales (la tercera los sábados). ¿Por qué no se realizan las tres siempre con el/la mismo/a Educador/a Deportivo/a?**

Sé que para algunos puede resultar extraño trabajar con un/a e.d. durante la semana y, a veces, con otra/o los sábados. Para nosotros, las sesiones de los sábados (partidos o “jornada especial/topaketa”) son tan importantes como cualquier otra que se realiza entre semana, y el trabajo que queremos llevar a cabo con cada equipo está establecido de antemano.

Por un lado, a nivel organizativo resulta imposible que cada e.d. esté siempre con sus dos equipos, ya que a menudo los partidos coinciden pero en diferentes lugares: 9 e.d. para 16 grupos. Ya que apostamos por conseguir

las/os mejores e.d. y la mejor estructura posible y teniendo en cuenta el número de horas que cada grupo supone, en su día se decidió que cada e.d. pudiera trabajar con más de un grupo, para que así la oferta de trabajo fuese más interesante y conseguir una mayor estabilidad para las/os e.d.; desde el punto de vista estructural, también, un grupo de trabajo más reducido pero más estable resultaba más adecuado y efectivo.

Por otro, me parece importante resaltar que el trabajo de cada e.d. no se limita al que realiza con sus dos grupos. El trabajo del/la e.d. no es de ninguna manera individual; todos formamos un grupo de trabajo. En nuestras reuniones semanales, cada una/o describe su grupo, el nivel de motivación, incidencias, problemas, cuestiones específicas, aspectos a mejorar, castigos/premios, habilidades a desarrollar... Después, tomamos las decisiones que correspondan entre todas/os (las incidencias de las sesiones de los sábados se comentan en esta reunión también). De esta manera, cada e.d. recibe información completa y trabajada para poder dirigir el grupo al que acompañe el sábado. Está claro que cada e.d. tiene su personalidad y actúa y reacciona de manera distinta, pero así trabajamos todas/os en una misma línea.

Aunque desde fuera a veces parezca que no es así, a las sesiones de los sábados (partidos, casi siempre) se les da mucha importancia, ya que para las/os niñas/os se trata de la sesión más "especial" y de más intensidad de la semana. Por ello, ponemos mucho empeño en que sean positivas y cumplamos así nuestros objetivos. Sin embargo, nuestros objetivos para estas sesiones (lejos de ganar un partido) no coinciden con los objetivos de algún padre o madre, por lo que suelen surgir malentendidos. Hay que dejar claro que las/os niñas/os y nosotros tenemos objetivos muy diferentes en los partidos; por eso somos educadoras/es, y la perspectiva de madres y padres debiera estar más cerca de la nuestra que de la de las/os niñas/os.

**En las sesiones de los sábados los padres y madres hemos solido comentar que las/os niñas/os no conocen suficientemente el deporte que practican, que casi no saben hasta dónde pueden llegar con el balón, cuándo pueden cogerlo con las manos... es decir, que han trabajado poco esa modalidad, y a veces el equipo al que se enfrentan parece de otra galaxia.**

Te contestaré desde dos puntos de vista. Primero, desde el punto de vista de lo que se ve, y segundo, desde el punto de vista de las referencias que tenéis cuando hacéis esos comentarios; es decir, con qué se hace la comparación.

Respecto a lo que veis en la pista, no lo vemos así. La situación varía de un año a otro y de un equipo a otro: hay equipos que no han superado a un contrario en cuatro años (con una disposición y un juego vistoso), alevines a las/os que ha costado mucho desenvolverse en deportes de equipo, y hay también equipos que no han perdido casi ningún partido. Nuestro punto de partida es educativo, por lo que establecemos objetivos a largo plazo, respetando el desarrollo de cada niña/o. Por todo ello, algunos equipos, al principio sobre todo, no se adaptan al ritmo de los sábados.

Sin embargo, quisiera comentar que al final del proceso todas/os las/os niñas/os adquieren conocimientos suficientes sobre las modalidades deportivas que practican. Debido a que los perfiles, las capacidades y los intereses de los niños son diversos, cada niño entiende e interioriza los conocimientos a su ritmo, y eso se nota. Se les han enseñado unas normas, porque todo juego está definido por normas, pero hay que recordar que saber jugar va más allá del mero conocimiento de unas normas. Sería más fácil (aunque, desde el punto de vista del aprendizaje, no tendría sentido) trabajar en la automatización de gestos técnicos específicos y posiciones fijas dirigidas, pero nosotros apostamos por el respeto de los ritmos de desarrollo.

En la iniciación deportiva tenemos también un problema con las referencias. Evaluamos a esas/os niñas/os los sábados basándonos en nuestros conocimientos/vivencias deportivas, que son modelos deportivos basados en la práctica deportiva adulta. El orden, las posiciones y los movimientos organizados y lógicos son algo comprensible para nosotras/os, y

los evaluamos a partir de ahí. Sin embargo, desconocemos qué objetivos está trabajando cada equipo y qué ritmo lleva; es posible que un equipo que veamos jugando mejor “formalmente” esté realizando un peor trabajo a medio plazo.

Lo importante debería ser cuántas/os jóvenes continúan practicando deporte en la adolescencia y juventud, y no vamos por mal camino: la gran mayoría de las/os jóvenes que empieza con nosotros continúa en la actividad, y después (en el instituto) se mantiene la práctica de actividad física.

### **¿Tenemos vestuarios adecuados?**

### **¿En las Jornadas Especiales, hay sitio para ducharse?**

Creo que en la comarca disfrutamos de buenas infraestructuras a nivel de vestuarios; eso sí, lo de ducharse tranquila y adecuadamente, en casa o en un hotel. En los entrenamientos durante la semana utilizan los vestuarios del polideportivo Bekoerrota, y los fines de semana que hay partidos suele haber sitio para ducharse bien en cualquier polideportivo. Es cierto que a veces no hay mucho sitio, pero la situación puede arreglarse con respeto.

En esas “jornadas especiales” que comentas suele haber turnos de mucha gente (unos 140 niñas/os), y es cierto que hay poco sitio para que todas/os se duchen. De todos modos, a lo largo del año cada niña/o participa en un máximo de 5 jornadas de este tipo. Es decir, teniendo en cuenta el número de jornadas de todo el curso, tenemos sólo cinco días problemáticos en cuanto a los vestuarios. Si tenemos en cuenta el número de niñas/os que se mueve cada sábado (participa el 51% de las/os niñas/os de la comarca), yo creo que el tema de los vestuarios ha sido un éxito.

Entre las jornadas especiales que has mencionado, tenemos euskal pilota, natación, herri kirolak, atletismo y actividades en la naturaleza. Aun siendo pocas, son importantes e imprescindibles. Aunque en nuestras sesiones proponemos situaciones diversas, en estas jornadas especiales las/os niñas/os y jóvenes se enfrentan a actividades y situaciones diferentes, y practican otras modalidades con niñas/os de otros centros. Aquéllas/os que no se encuentran tan cómodas/os en determinados deportes de equipo pueden encontrar actividades de su gusto en estas jornadas, y para las/os más hábiles en las tres modalidades que trabajamos preferentemente puede ser un reto. Las

actividades realizadas en entornos diferentes y de diferentes características influyen en las redes de relación, creando diferentes dinámicas entre las/os niñas/os. Pero, sobre todo, y éste es nuestro objetivo, sirven para poner a disposición de las/os niñas/os herramientas de desarrollo (desarrollo cognitivo, motor y relaciones sociales) y herramientas para crear nuevas respuestas ante estímulos diferentes. Si resultan experiencias agradables, eso ayudará a que las/os niñas/os incorporen la actividad física en su vida diaria.

### **¿Cómo valoras a los árbitros de los sábados?**

En las sesiones de los sábados se tienen en cuenta todos los agentes que trabajan con los equipos, incluidas/os las/os árbitros. Los miembros de la Mesa de Deporte Escolar de Oarsoaldea realizamos cada martes una valoración sobre las/os árbitros del fin de semana. Creemos que algunas/os de ellas/os son muy buenas/os, pero otras/os no muestran muchas ganas.

De todos modos, me gustaría hacer una pequeña reflexión sobre el tema y detallar los requisitos que según nosotros debiera cumplir un/a buen/a árbitro en estas edades. Creemos que un/a buen/a árbitro debe arbitrar la jugada teniendo en cuenta el nivel de los dos equipos, parar para dar explicaciones cuando sucede algo que las/os jugadoras/es no comprenden, y “pitar” o “dejar pasar” ciertas jugadas dependiendo del resultado. Aquéllas/os que olvidan que mediante el juego conseguimos educar y que los objetivos van más allá de la mera consecución de la victoria quizás no comprendan estas situaciones. De todas formas, lamentablemente, algunas/os árbitros de la comarca vienen desgastados a los encuentros. Nosotros damos pasos todos los años para mejorar la situación, y aunque son pasos pequeños, se puede decir que el perfil de las/os árbitros va cambiando, poco a poco, año tras año.

### **Los padres y madres, como espectadores ¿Alteramos el ambiente?**

Hemos oído de todo en torno a este tema, pero hay que tener en cuenta que la realidad de cada municipio es diferente. Desde hace unos años un/a técnico de Deporte Escolar actúa como responsable en cada uno de los polideportivos, y una de sus labores consiste en detectar a los padres y madres

que puedan crear situaciones problemáticas. En estos casos, se comunica a la Mesa de Deporte Escolar de Oarsoaldea a qué centro pertenecen estos padres y madres, y después cada coordinador pone en marcha sus mecanismos para solucionar el problema. Todos los años tenemos algún caso, pero en general se puede decir que el ambiente entre familias es tranquilo.

Yo nunca he tenido problemas de este tipo con padres o madres de la Herri Eskola de Lezo; es más, creo que muestran una actitud ejemplar.

### **¿Colaboran los padres y madres en la organización?**

En cuanto a los equipos de primaria, la colaboración de las familias es innegable. Son ellas quienes traen a las/os niñas/os al polideportivo entre semana y después los recogen, y también las que llevan a sus hijas/os los sábados al lugar del partido. Es decir, resultan imprescindibles para realizar los desplazamientos. Además, continuamente se dan situaciones en las que interactuamos con madres y padres, como problemas con sus hijas/os, castigos, comentarios, observaciones... (su información es muy valiosa para nosotras/os). Cuando hemos solicitado ayuda, siempre hemos recibido una respuesta positiva.

Por otro lado, una miembro de la Asociación de Madres y Padres (HEZIKUNTZA) acude a las Comisiones de Deporte Escolar y participa activamente en las decisiones de nuestra estructura.

Quizás sería beneficioso organizar actividades en las que participemos todas/os para lograr la integración completa de madres y padres: escuela para madres y padres, salidas, campeonatos...

### **¿Continúan las/os niñas/os en el mundo del deporte a medida que van creciendo?**

Estos últimos años, con la ayuda de los profesores del instituto de Lezo, he realizado un seguimiento de las/os jugadoras/es que han participado con nosotros en el deporte escolar. Los datos recogidos demuestran que cada alumna/o tiene la opción de escoger su itinerario deportivo y se observa una clara tendencia a seguir haciendo deporte.

Durante el curso 2010/2011 el 81% de las/os alumnas/os de la ESO realizaba actividad física regular (tres sesiones semana) fuera de las jornadas escolares. Es un dato muy positivo.

**¿Cómo valoráis su actitud y trabajo en el campo o recintos? ¿Y en los vestuarios?**

Los equipos de la Herri Eskola de Lezo muestran buena actitud en general, por lo que estamos muy satisfechos en ese sentido. En los espacios deportivos actúan generalmente con respeto hacia la/el árbitro y las/os jugadoras/es contrarias/os. En alguna ocasión ocurre algún percance con algún jugador del equipo contrario, pero no suele pasar de la tensión del momento. En las instalaciones muestran también una actitud correcta, las cuidan bien y no suele surgir ningún problema. El punto peligroso se encuentra en los vestuarios, ya que es un espacio que no puede ser controlado en todo momento por los e.d. y en el que las/os niñas/os coinciden con otros grupos (los fines de semana con el equipo contrario y entre semana con otros grupos de Lezo).

De todos modos, son grupos bastante responsables y diría que ejemplares en cuanto a cuestiones relacionadas con la higiene.